

# О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нарбекова Б.М.  
Проректор по академической деятельности КазНПУ имени Абая

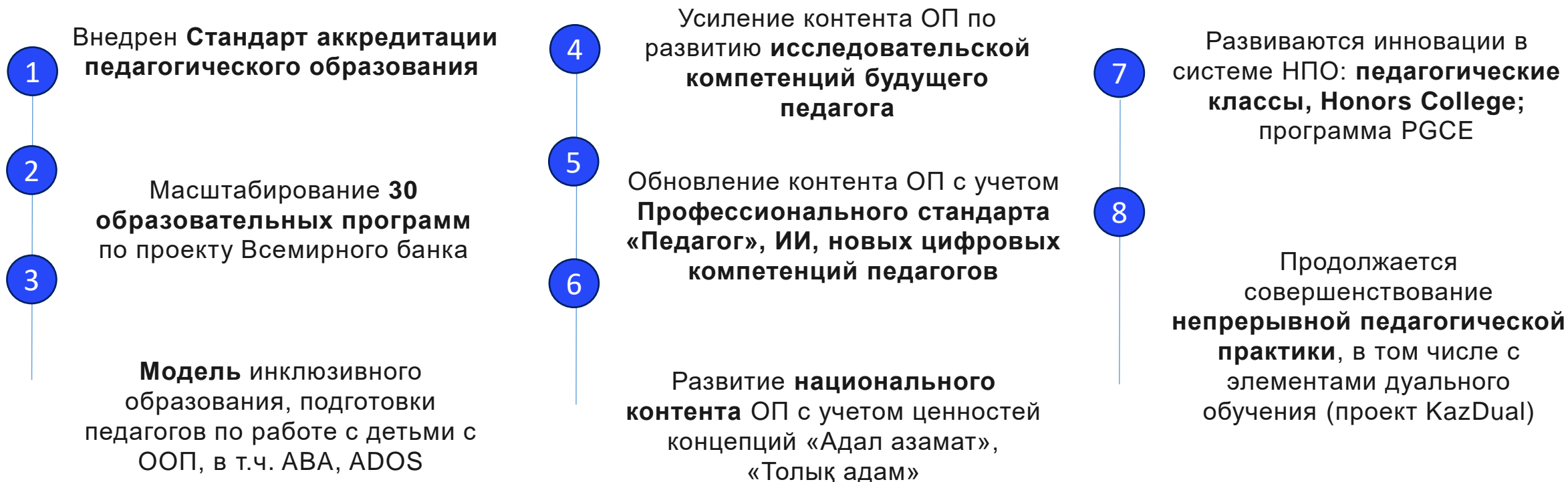
Алматы, 2025 год

# КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, 2022г.

*Учителя – это интеллектуальный авангард страны, закладывающий фундамент долгосрочного прогресса нации. Мы можем иметь лучшие программы, современные школы и передовую систему управления, но ничего не добиться без хороших учителей. Поэтому необходимо уделить особое внимание набору в педагогические вузы целеустремленной, способной молодежи. **Положительная тенденция в этом вопросе уже наметилась, теперь нужно ее закрепить.***

*Из Послания Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2024 года*

## Результаты а 2022-2024гг.:



- 1-ВЕРСИЯ рекомендована УМО (ГУП) в области образования «Педагогические науки» (протокол №1, 11 ноября 2022г.) одобрена на заседании РУМС МНВО (8 декабря 2022г)
- 2-ВЕРСИЯ дополнено и актуализировано Рабочей группой МНВО РК 2024 г.

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Министерство науки  
и высшего образования  
Республики Казахстан

## ЦЕЛЬ: РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 9 ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

## 14 ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ (АКТУАЛИЗИРОВАННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

1

Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах и опережающая цифровая технология

2

Создание единого образовательного пространства (ЕОП) вуза с инновационной направленностью

major/minor, double major, программ МКШ, микроквалификаций, учет CLIL, STE(A)M подходов, подхода «образование, ориентированное на исследование» (ROS)

3

Продвижение инклюзивного подхода в образовании

4

Практико-ориентированная профессиональная подготовка

создание ЦАП на базе пяти педвузов как экоцентров педобразования, HyFlex обучение и др.

5

Совершенствование непрерывной педагогической практики

модернизация технологий проведения педагогических практик, основанных на исследовании

6

Развитие в структуре личности исследовательской составляющей

7

Формирование профессиональных общих и специальных цифровых компетенций педагога

интеграция содержания учебных дисциплин элементы цифровой дидактики, ИИ, виртуальная и дополненная реальность и др.

8

Усиление лидерских навыков и управленческих компетенций педагога

развитие Soft Skills компонент педагогического лидерства

9

Инновации в системе непрерывного педагогического образования

сертификация, дополнительная мера поддержки: Teach For All и ее аналоги; «Honors College». Маршрут педагога: педкласс-педколледж-педвуз; педкласс-педвуз. Создание консорциумов колледж-вуз.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- СИСТЕМА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ потребности в педагогических кадрах
- ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА педагогических кадров (Атлас новых профессий и компетенций в области образования)
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ профессионально-ориентированных, одаренных, высоко мотивированных абитуриентов в педагогическую профессию

- Развитие ИНТЕГРАЦИИ профессиональной подготовки педагогов, психолого-педагогических исследований и инновационной образовательной деятельности
- Создание СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЙ образовательной среды

- ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ЛИДЕРА, владеющего исследовательскими профессиональными, цифровыми, управленческими компетенциями, развитыми soft skills, навыками инклюзивного и проектно-ориентированного образования, способной к непрерывному профессиональному развитию

# ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ



**Актуализированы образовательные программы педагогического направления с учетом ОРК и профессионального стандарта «Педагог»**

*(МНВО, УМО вузов по педагогическим направлениям, Вузы по подготовке педагогических кадров)*

**Осуществляется переподготовка педагогов (PGCE) в вузах**

*(КазНПУ им. Абая, ППУ им. А.Маргулана и АОО «НИШ», ЮКПУ им. У.Жанибекова, КазНацЖенПУ)*



**Созданы инклюзивные кабинеты, тьюторские и ресурсные центры, обеспечена безбарьерная инфраструктура, внедрены специализированные дисциплины по инклюзии**

*(Вузы по подготовке педагогических кадров)*

**Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзии профессорско-преподавательского состава – 100%**

*(Вузы по подготовке педагогических кадров)*



**Прикладной анализ поведения АВА**

обучение прошли 70 слушателей прикладному анализу поведения АВА

**Методика ранней диагностики аутизма ADOS-2**

обучение прошли 70 слушателей методике ранней диагностики аутизма ADOS-2

**Разработаны рекомендаций для улучшения потенциала ППС вузов, педагогов и специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП, в том числе с аутизмом**

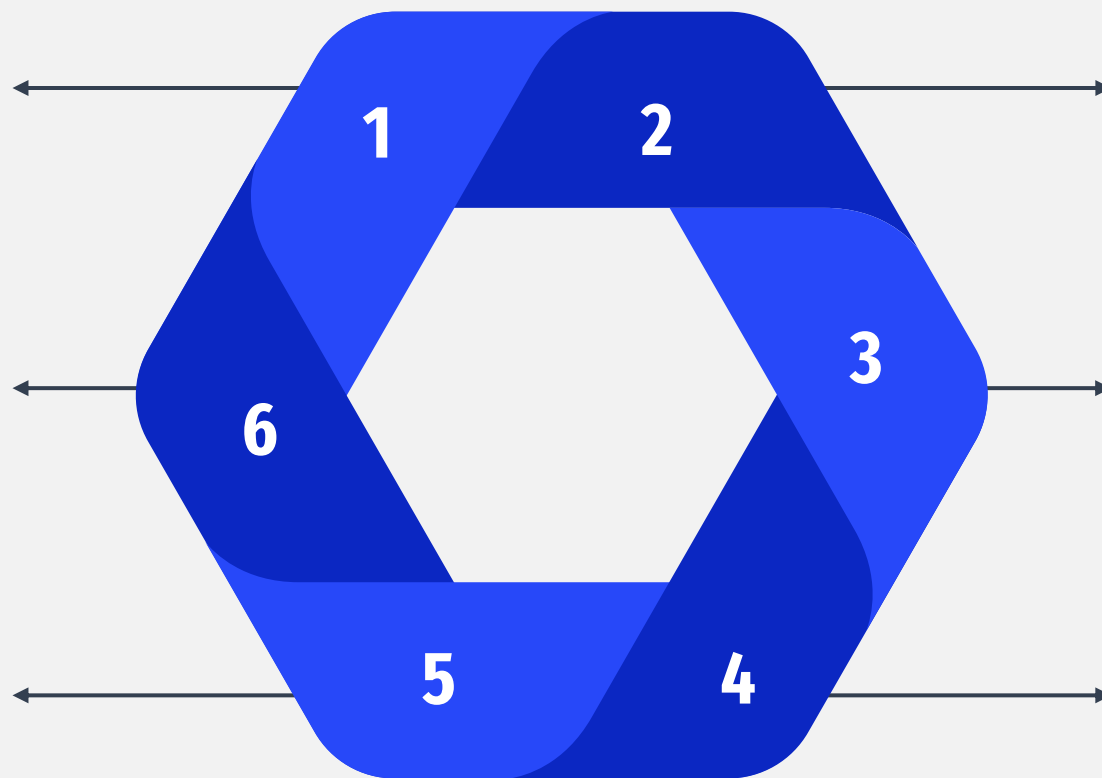
# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

## Педагогические классы

участвовавшие школы – 24  
(КазНПУ имени Абая, КазНацЖенПУ,  
Университет Маргулан)

## Honors College

выпускники проекта – 71ст.  
участвовали – 145 ст.  
(КазНПУ имени Абая)



## EduNavigator.kz и DebateCup

профдиагностика  
школьников, развитие  
коммуникативных и  
аналитических навыков  
(Университет Есенов)

## Jas akademik («Daryn Fest»)

Профориентационный лагерь:  
развитие лидерства и интереса к  
педагогической профессии  
(Университет Шакарим)

## Study in Kazakhstan

привлечение абитуриентов с высоким  
академическим потенциалом  
(КазНПУ имени Абая)

## EduCampShym

10-дневный учебный лагерь по  
формированию педагогических  
навыков и профориентации  
(ЮКПУ имени Ө.Жәнібекова )

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется на протяжении всего периода обучения – с 1 по 4 курс не менее 25 кредитов.  
(Вузы по подготовке педагогических кадров)

**Сроки прохождения практики студентов 4 курса педагогических специальностей:**

**3 курс** – 8 недель

**4 курс** – 18 недель

**Итого:** 26 недель (7 месяцев)  
(КазНПУ имени Абая)

LLL		Послевузовское образование и поствузовская поддержка	
Программы бакалавриата	4 курс	Профессиональные компетенции педагога Навыки прикладного исследования	Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)
	3 курс	Профессиональные компетенции педагога	Педагогическая практика (Педагогические технологии)
	2 курс	Базовые компетенции педагога Инклюзивное образование	Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание)
	1 курс	Мягкие навыки, исследовательские, цифровые, языковые и иные компетенций, гражданских позиций Педагогическая пропедевтика	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя)

## Дуальное обучение

Внедрение и расширение элементов дуального обучения осуществляется на основе заключённых меморандумов и двусторонних договоров с организациями-работодателями и общеобразовательными школами, что позволило сформировать устойчивую нормативно-правовую и институциональную базу для реализации дуального обучения

(Педагогические вузы, Жубанов университет, Академия Болашак, ЕНУ, Шакарим университет, ЗКУ им. Утемисова)

## Исследования в образовании, Action Research, Lesson Study

- Студенты-практиканты выполняют дипломные работы/проекты в новых форматах на основе методологии

### Lesson Study, Action Research

(КазНПУ имени Абая, КазНацЖенПУ)

- Разработаны правила выполнения дипломных работ/проектов в формате Action Research и Lesson Study:

<https://kaznpu.kz/docs/docs/unesco2025/ru.pdf>

-Создание системы научного менторинга в вузе (менторы-исследователи) (КазНПУ имени Абая)

## Филиалы кафедры – 40

(2024-2025 учебный год)

В рамках филиалов созданных на базе школ, особое внимание уделяется привлечению опытных педагогов к преподаванию, проведению тренингов и семинаров для учителей школ, а также руководству дипломными и проектными работами

(КазНПУ имени Абая)



# ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ

1

Реализация ЦУР с учетом всех уровней образования (UNESCO)

Цифровизация образования, искусственный интеллект и машинное обучение

2

Новые модели подготовки учителей: клиническая модель, профессиональная школа развития (PDS), Teaching&Learning Academy (опыт зарубежных стран)

3

Изменение роли, поддержка и профессиональное развитие учителей (на основе данных OECD, TALIS)

4

Расширение компонента педагогической практики (Финляндия, Гонконг), тесное партнерство со школой (упор на сельские школы)

5

Изменения на рынке труда и навыки будущего (формирование «компетенций XXI века» креативность, критическое мышление, цифровые навыки) (OECD)

6

Сопряжение деятельности будущих педагогов с поколением *альфа*, *бета* и др.

7

Подготовка педагогов цифровой эпохи требует институциональной и содержательной трансформации

# ПРЕДЛАГАЕМЫЕ НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



## Адаптация подходов ОЭСР к подготовке педагогических кадров в Республике Казахстан: развитие наставничества и раннего профессионального сопровождения

(Атырауский университет имени Х. Досмухамедова)

- развитие клинических школ при университетах
- совместное проектирование педагогической практики
- участие школьных наставников в подготовке студентов
- сопровождение выпускников университета в первые 1–3 года работы



## Внедрение доказательной педагогики в Концепцию развития педагогического образования

(КазНацЖенПУ)

- укрепление исследовательской роли преподавателя;
- развитие культуры рефлексии и анализа собственной педагогической практики
- использование инструментов Lesson Study, action research, micro-research, дизайн-исследований (design-based research)



## Академическое превосходство и работа с одарёнными обучающимися

(Марғұлан университет)

- Создание целостной системы выявления, сопровождения и развития одарённости
- Интегрированная диагностика (когнитивные, мотивационные, социальные показатели)
- Дифференцированное, углублённое и инклюзивное обучение
- Снижение образовательного неравенства между регионами



## Партнёрство со школами и дуальное педагогическое образование

(Алтынсарин университет)

- Переход к модели профессиональной педагогической экосистемы
- Создание региональных педагогических кластеров и клинических школ
- Внедрение дуального обучения и педагогической резидентуры (Teacher Residency)
- Совместное проектирование ОП, наставничество и оценка результатов



## Интеграция искусственного интеллекта в педагогическое образование

(МУИТ, КазНПУ имени Абая)

- Формирование национальной модели ИИ-грамотности педагога
- Обновление компетенций: ИИ-грамотность, этика, безопасность, доказательность
- Внедрение ИИ в диагностику, персонализацию и оценивание обучения
- Пилотирование и мониторинг на основе evidence-informed подходов

**coursera**

## Национальная инициатива «Coursera Kazakhstan»

С учётом текущих потребностей педагогической подготовки ОВПО могут наладить полный цикл «цели - методы - оценка» через интеграцию Coursera. В образовательные программы рекомендуется включить серию курсов Foundations of Teaching for Learning (Основы преподавания для обучения), которая переведена на казахский язык, и по работе в онлайн-формате

(Coursera BMG Upskill)



## РЕКОМЕНДАЦИИ

- ❑ Продолжение мониторинга реализации Концепции с фокусом на качество подготовки педагогических кадров
- ❑ Масштабирование лучших практик (дуальное обучение, наставничество, непрерывная практика, minor/double major, upgrade-центры) в рамках методических рекомендаций РУМС
- ❑ Усиление межвузовской координации по обновлению педагогических образовательных программ и разработке типовых моделей практической подготовки
- ❑ Реализация единых методических подходов инклюзивного образования и осуществление подготовки “педагога цифровой эпохи” с внедрением ИИ, медиаграмотности и новых технологий
- ❑ Обеспечение сферы образования практикоориентированными педагогическими кадрами, на основе компетентностного подхода при разработке и реализации ОП
- ❑ Интегрирование инновации и практико-ориентированных исследований в образовательную среду школ, вузов: студент-учитель-ученый
- ❑ Обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ГОСО всех уровней и с соблюдением норм академической честности
- ❑ Интегрирование онлайн-курсов Coursera в образовательные программы с привязкой к результатам обучения, формам контроля и доле в оценке, включая их в syllabus
- ❑ Усиление системного взаимодействия с сельскими школами, методическая и кадровая поддержка учителей МКШ, организация трудоустройства выпускников

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**