

О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нарбекова Б.М.
Проректор по академической деятельности КазНПУ имени Абая

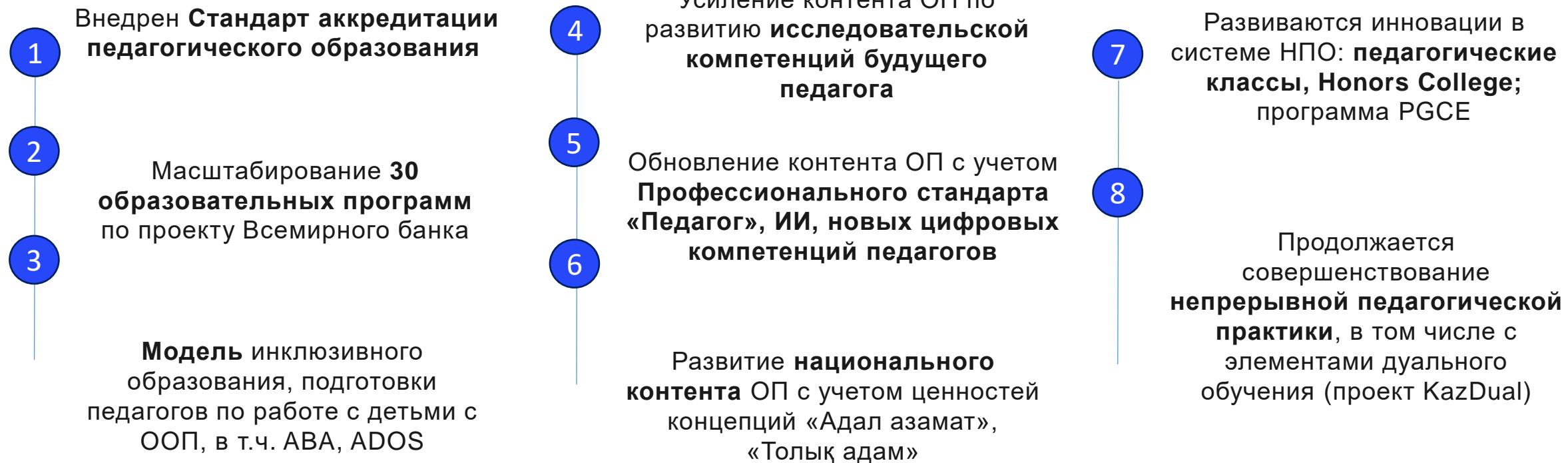
Алматы, 2025 год

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, 2022г.

Учителя – это интеллектуальный авангард страны, закладывающий фундамент долгосрочного прогресса нации. Мы можем иметь лучшие программы, современные школы и передовую систему управления, но ничего не добиться без хороших учителей. Поэтому необходимо уделить особое внимание набору в педагогические вузы целеустремленной, способной молодежи. **Положительная тенденция в этом вопросе уже наметилась, теперь нужно ее закрепить.**

Из Послания Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2024 года

Результаты за 2022-2024гг.:



- 1-ВЕРСИЯ рекомендована УМО (ГУП) в области образования «Педагогические науки» (протокол №1, 11 ноября 2022г.) одобрена на заседании РУМС МНВО (8 декабря 2022г.)
- 2-ВЕРСИЯ дополнено и актуализировано Рабочей группой МНВО РК 2024 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Министерство науки
и высшего образования
Республики Казахстан

ЦЕЛЬ: РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

9 ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

14 ОЖИДАЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

1

Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах и опережающая цифровая технология

2

Создание единого образовательного пространства (ЕОП) вуза с инновационной направленностью
major/minor, double major, программ МКШ, микроквалификаций, учет CLIL, STE(A)M подходов, подхода «образование, ориентированное на исследование» (ROS)

3

Продвижение инклюзивного подхода в образовании

4

Практико-ориентированная профессиональная подготовка
создание ЦАП на базе пяти педвузов как экоцентров педобразования, HyFlex обучение и др.

5

Совершенствование непрерывной педагогической практики
модернизация технологий проведения педагогических практик, основанных на исследовании

6

Развитие в структуре личности исследовательской составляющей

7

Формирование профессиональных общих и специальных цифровых компетенций педагога

интеграция содержания учебных дисциплин элементы цифровой дидактики, ИИ, виртуальная и дополненная реальность и др.

8

Усиление лидерских навыков и управлеченческих компетенций педагога
развитие Soft Skills компонент педагогического лидерства

9

Инновации в системе непрерывного педагогического образования

сертификация, дополнительная мера поддержки: Teach For All и ее аналоги; «Honors College». Маршрут педагога: педкласс-педколледж-педвуз; педкласс-педвуз. Создание консорциумов колледж-вуз.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

➤ СИСТЕМА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ потребности в педагогических кадрах
➤ ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА педагогических кадров (Атлас новых профессий и компетенций в области образования)
➤ ПРИВЛЕЧЕНИЕ профессионально-ориентированных, одаренных, высоко мотивированных абитуриентов в педагогическую профессию

➤ Развитие ИНТЕГРАЦИИ профессиональной подготовки педагогов, психолого-педагогических исследований и инновационной образовательной деятельности
➤ Создание СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЙ образовательной среды

➤ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ЛИДЕРА, владеющего исследовательскими профессиональными, цифровыми, управлеченческими компетенциями, развитыми soft skills, навыками инклюзивного и проектно-ориентированного образования, способной к непрерывному профессиональному развитию

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ



Актуализированы образовательные программы педагогического направления с учетом ОРК и профессионального стандарта «Педагог»

(МНВО, УМО вузов по педагогическим направлениям, Вузы по подготовке педагогических кадров)

Осуществляется переподготовка педагогов (PGCE) в вузах

(КазНПУ им. Абая, ППУ им. А.Маргулана и АОО «НИШ», ЮКПУ им. У.Жанибекова, КазНацЖенПУ)



Созданы инклюзивные кабинеты, тьюторские и ресурсные центры, обеспечена безбарьерная инфраструктура, внедрены специализированные дисциплины по инклюзии

(Вузы по подготовке педагогических кадров)

Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзии профессорско-преподавательского состава – 100%

(Вузы по подготовке педагогических кадров)



Прикладной анализ поведения АВА

обучение прошли 70 слушателей прикладному анализу поведения АВА

Методика ранней диагностики аутизма ADOS-2

обучение прошли 70 слушателей методике ранней диагностики аутизма ADOS-2

Разработаны рекомендаций для улучшения потенциала ППС вузов, педагогов и специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОП, в том числе с аутизмом

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Педагогические классы

участвовавшие школы – 24

(КазНПУ имени Абая, КазНацЖенПУ,
Университет Маргулан)

EduNavigator.kz и DebateCup

профдиагностика
школьников, развитие
коммуникативных и
аналитических навыков
(Университет Есенов)

Study in Kazakhstan

привлечение абитуриентов с высоким
академическим потенциалом
(КазНПУ имени Абая)

Honors College

выпускники проекта – 71ст.

участвовали – 145 ст.

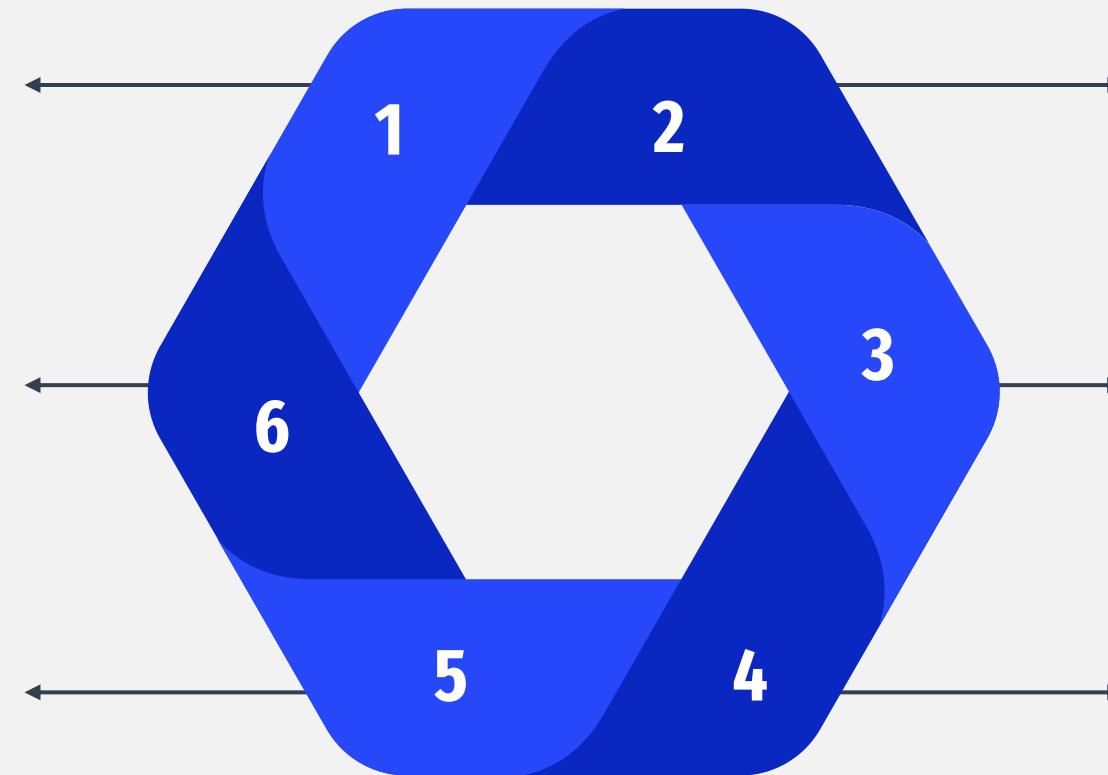
(КазНПУ имени Абая)

Jas akademik «Daryn Fest»

Профориентационный лагерь:
развитие лидерства и интереса к
педагогической профессии
(Университет Шакарим)

EduCampShym

10-дневный учебный лагерь по
формированию педагогических
навыков и профориентации
(ЮКПУ имени Ө.Жәнібекова)



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется на протяжении всего периода обучения – с 1 по 4 курс не менее 25 кредитов.
(Вузы по подготовке педагогических кадров)

Сроки прохождения практики студентов 4 курса педагогических специальностей:

3 курс – 8 недель

4 курс – 18 недель

Итого: 26 недель (7 месяцев)

(КазНПУ имени Абая)

Дуальное обучение

Внедрение и расширение элементов дуального обучения осуществляется на основе заключённых меморандумов и двусторонних договоров с организациями-работодателями и общеобразовательными школами, что позволило сформировать устойчивую нормативно-правовую и институциональную базу для реализации дуального обучения

(Педагогические вузы, Жубанов университет, Академия Болашак, ЕНУ, Шакарим университет, ЗКУ им. Утемисова)

LLL		Послевузовское образование и поствузовская поддержка	
Программы бакалавриата	4 курс	Профессиональные компетенции педагога Навыки прикладного исследования	Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)
	3 курс	Профессиональные компетенции педагога	Педагогическая практика (Педагогические технологии)
	2 курс	Базовые компетенции педагога Инклюзивное образование	Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание)
	1 курс	Мягкие навыки, исследовательские, цифровые, языковые и иные компетенций, гражданских позиций Педагогическая пропедевтика	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя)

Исследования в образовании, Action Research, Lesson Study

- Студенты-практиканты выполняют дипломные работы/проекты в новых форматах на основе методологии Lesson Study, Action Research

(КазНПУ имени Абая, КазНацЖенПУ)

- Разработаны правила выполнения дипломных работ/проектов в формате Action Research и Lesson Study:
<https://kaznpu.kz/docs/docs/unesco2025/ru.pdf>

- Создание системы научного менторинга в вузе (менторы-исследователи) (КазНПУ имени Абая)

Филиалы кафедры – 40

(2024-2025 учебный год)

В рамках филиалов созданных на базе школ, особое внимание уделяется привлечению опытных педагогов к преподаванию, проведению тренингов и семинаров для учителей школ, а также руководству дипломными и проектными работами

(КазНПУ имени Абая)

ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ

- 1 Реализация ЦУР с учетом всех уровней образования (UNESCO)
- 2 Цифровизация образования, искусственный интеллект и машинное обучение
- 3 Новые модели подготовки учителей: клиническая модель, профессиональная школа развития (PDS), Teaching&Learning Academy (опыт зарубежных стран)
- 4 Изменение роли, поддержка и профессиональное развитие учителей (на основе данных OECD, TALIS)
- 5 Расширение компонента педагогической практики (Финляндия, Гонконг), тесное партнерство со школой (упор на сельские школы)
- 6 Изменения на рынке труда и навыки будущего (формирование «компетенций XXI века» креативность, критическое мышление, цифровые навыки) (OECD)
- 7 Сопряжение деятельности будущих педагогов с поколением *альфа, бета* и др.
- 8 Подготовка педагогов цифровой эпохи требует институциональной и содержательной трансформации

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



Адаптация подходов ОЭСР к подготовке педагогических кадров в Республике Казахстан: развитие наставничества и раннего профессионального сопровождения

(Атырауский университет имени Х. Досмухamedова)

- развитие клинических школ при университетах
- совместное проектирование педагогической практики
- участие школьных наставников в подготовке студентов
- сопровождение выпускников университета в первые 1–3 года работы



Внедрение доказательной педагогики в Концепцию развития педагогического образования

(КазНациЖенПУ)

- укрепление исследовательской роли преподавателя;
- развитие культуры рефлексии и анализа собственной педагогической практики
- использование инструментов Lesson Study, action research, micro-research, дизайн-исследований (design-based research)



Академическое превосходство и работа с одарёнными обучающимися

(Маргулан университет)

- Создание целостной системы выявления, сопровождения и развития одарённости
- Интегрированная диагностика (когнитивные, мотивационные, социальные показатели)
- Дифференцированное, углублённое и инклюзивное обучение
- Снижение образовательного неравенства между регионами



Партнёрство со школами и дуальное педагогическое образование

(Алтынсарин университет)

- Переход к модели профессиональной педагогической экосистемы
- Создание региональных педагогических кластеров и клинических школ
- Внедрение дуального обучения и педагогической резидентуры (Teacher Residency)
- Совместное проектирование ОП, наставничество и оценка результатов



Интеграция искусственного интеллекта в педагогическое образование

(муИТ, КазНПУ имени Абая)

- Формирование национальной модели ИИ-грамотности педагога
- Обновление компетенций: ИИ-грамотность, этика, безопасность, доказательность
- Внедрение ИИ в диагностику, персонализацию и оценивание обучения
- Пилотирование и мониторинг на основе evidence-informed подходов

coursera

Национальная инициатива «Coursera Kazakhstan»

С учётом текущих потребностей педагогической подготовки ОВПО могут наладить полный цикл «цели - методы - оценка» через интеграцию Coursera. В образовательные программы рекомендуется включить серию курсов Foundations of Teaching for Learning (Основы преподавания для обучения), которая переведена на казахский язык, и по работе в онлайн-формате (Coursera BMG Upskill)

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Продолжение мониторинга реализации Концепции с фокусом на качество подготовки педагогических кадров
- Масштабирование лучших практик (дуальное обучение, наставничество, непрерывная практика, minor/double major, upgrade-центры) в рамках методических рекомендаций РУМС
- Усиление межвузовской координации по обновлению педагогических образовательных программ и разработке типовых моделей практической подготовки
- Реализация единых методических подходов инклюзивного образования и осуществление подготовки “педагога цифровой эпохи” с внедрением ИИ, медиаграмотности и новых технологий
- Обеспечение сферы образования практикоориентированными педагогическими кадрами, на основе компетентностного подхода при разработке и реализации ОП
- Интегрирование инновации и практико-ориентированных исследований в образовательную среду школ, вузов: студент-учитель-ученый
- Обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ГОСО всех уровней и с соблюдением норм академической честности
- Интегрирование онлайн-курсов Coursera в образовательные программы с привязкой к результатам обучения, формам контроля и доле в оценке, включая их в силлабусы
- Усиление системного взаимодействия с сельскими школами, методическая и кадровая поддержка учителей МКШ, организация трудоустройства выпускников

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!